Science 6e année – Échantillon de questions

1. L’image ci-dessous démontre une chaine alimentaire près d’un étang. Selon l’image ci-dessous, le héron mange la grenouille, la grenouille mange la sauterelle, la sauterelle mange l’herbe et l’herbe utilise l’énergie du soleil pour pousser.

 soleil herbe sauterelle grenouille héron

Que pourrait-il arriver si la population de grenouille disparaissait?

1. La population de sauterelle augmenterait.
2. La population de héron augmenterait.
3. Le gazon pousserait plus haut.
4. Les hérons seront plus gros.
5. Un élève a besoin de mesurer 20 ml.

 bécher de 250 ml éprouvette de 30 ml compte-gouttes cylindre gradué
 de 2 ml de 50 ml

Lequel des outils suivants sera le plus précis?

1. Le bécher.
2. L’éprouvette.
3. Le compte-gouttes.
4. Le cylindre gradué.
5. Une classe a fait une expérience et leur information est indiquée dans le tableau ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Macintosh HD:private:var:folders:n0:3qhg3ryj6bb_njsrg5jp_r6c0000gr:T:TemporaryItems:imagesNew-Meal-Plan-for-Jan-24-C78CExperiement-2-75minutes.jpg | Macintosh HD:private:var:folders:n0:3qhg3ryj6bb_njsrg5jp_r6c0000gr:T:TemporaryItems:imagesNew-Meal-Plan-for-Jan-24-C78CExperiement-2-75minutes.jpg | Macintosh HD:private:var:folders:n0:3qhg3ryj6bb_njsrg5jp_r6c0000gr:T:TemporaryItems:imagesNew-Meal-Plan-for-Jan-24-C78CExperiement-2-75minutes.jpg |
| Groupe A | Groupe B | Groupe C |
| 100 ml d’eau | 100 ml d’eau | 100 ml d’eau |
| 10 g de sucre | 13 g de sucre | 11 g de sucre |
| 5 g de levure | 7 g de levure | 2 g de levure |

Quelle est la variable contrôlée de cette expérience?

1. La quantité d’eau.
2. La quantité pour chacune des substances.
3. La quantité de sucre.
4. La quantité de levure.
5. Deux élèves voulaient déterminer qui peut lancer une balle de baseball le plus loin. Leurs données sont placées dans le tableau ci-dessous.

|  |
| --- |
| Distance parcourue par la balle de baseball. |
|  | Essaie 1 | Essaie 2 | Essaie 3 |
| Élève 1 | 23m | 18m | 20m |
| Élève 2 | 16m | 21m | 20m |

1. Crée une graphique à bandes doubles pour représenter les résultats.



1. Selon les résultats, quel élève a lancé la balle le plus loin. Explique ton raisonnement.