



THE SCENARIO

Students examine innocent looking white beads from a bracelet they made and record their observations over 24 hours. The white beads will magically turn brilliant colours and students will examine what light source emits UV light.

PROCESS SKILLS

Observing, Predicting, Hypothesizing, Planning, Measuring, Comparing, Contrasting, Reporting, Defending

Process

MATERIALS

Pipe cleaner
UV Beads

Optional:
Other colored beads

SET-UP/PROCEDURE

1. Give each student one pipe cleaner.
2. Give 3-4 UV beads to each student without mentioning that they are UV beads.
3. Ask students to slide their UV beads onto the pipe cleaner to make a bracelet.
4. Have students wear the bracelet for two days to see what happens to the special beads.

STEPS TO INQUIRY

Problem Solving

OBSERVE

Ask students to examine the white beads. Have them record in the journal what they observed over the course of two days.

QUESTION / PREDICT

Why do the beads turn colour? How can the properties of the beads be used to investigate the sun protection abilities of different sunscreens? How could you create a way to make the bracelet into a useful scientific measuring tool?

EXPLORE

A list of possible ways these beads could be used to promote awareness around sun safety and skin cancer prevention in their school. The UV variations during different times of the year. Students could test the effectiveness of sunscreen.

READ * CONNECT* EXPLORE

Read Aloud: The Sun is Kind of a Big Deal

Author: Nick Seluk





LE SCÉNARIO

Qu'est-ce qui arrive à mon bracelet ? Les élèves examinent des perles blanches qui semblent innocentes et ils les utilisent pour fabriquer un bracelet en notant leurs observations. Regarde bien, leurs couleurs peuvent être trompeuses!

HABILETÉES DU PROCESSUS

Observer, prédire, émettre des hypothèses, planifier, mesurer, comparer, contraster, rédiger un rapport et expliquer.

Procédure

MATÉRIAUX

Par élève :

- Un cure-pipe
- 4-5 perles UV

Optionnel :

Perles d'autres couleurs

AVIS SÉCURITAIRE

Gardez les perles loin de la bouche. Les extrémités des cure-pipes peuvent être pointues, donc faire bien attention. Manipulez avec précaution.

PROCÉDURE ET INSTALLATION

1. Distribuez le matériel aux élèves.
2. Demandez aux élèves de faire glisser leurs perles sur le cure-pipe pour former un bracelet.
3. Demandez aux élèves de porter le bracelet pendant 24 heures pour voir ce qui arrive aux perles spéciales.
4. Notez les observations.

LA DÉMARCHE DE L'ENQUÊTE

Résolution de problème

OBSERVE

Demandez aux élèves d'examiner les perles. Demandez-leur de noter dans leur journal ce qu'ils ont observé au cours des 24 heures.

QUESTIONS / PRÉDICTIONS

Pourquoi les perles changent-elles de couleur? Comment les propriétés des perles peuvent-elles être utilisées pour étudier les capacités de protection solaire de différents écrans solaires ? Le bracelet pourrait-il être transformé en un outil de mesure scientifique utile ?

EXPLORE

Développez et effectuez une enquête pour répondre à vos curiosités et à vos questions. Quelques idées à explorer :

- Différentes façons d'utiliser les perles UV pour promouvoir la sensibilisation à la sécurité solaire et à la prévention du cancer de la peau dans leur école
- Les variations des UV à différentes périodes de l'année.
- L'efficacité de la protection solaire.

LIRE * CONNECTER * EXPLORER

La lecture à voix haute: *Moi, le soleil unique parmi des milliards*
Auteur: Stacy Mcanulty

